

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков обучения грамоте
(104 сдвоенных уроков чтения и письма,
всего 208 часов)

№ п/п	Тема сдвоенного урока чтения и письма	Стр. «Азбуки»	Стр. прописей	Кол-во часов
Часть I				
Раздел I. «Говорим, рассказываем...»				
(18 сдвоенных уроков, из них 3 – резервные, всего 36 часов)				
1	Вводный урок. Календарь и календарные праздники. Знакомство с прописями.	2–5	Тетрадь № 1 1 с. обложки	2
2	Животные и растения вокруг нас. Слова-названия. Правила письма.	6–7	1	2
3	Природа вокруг нас. Знакомство с предложением. Прямые и наклонные вертикальные линии.	8–9	2–3	2
4	Летом в деревне (на даче). Составление предложений. Обведение по контуру, штриховка.	10–11	4–5	2
5	Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом. Обведение по контуру, штриховка.	12–13	6–7	2
6	Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки. Обведение по контуру, штриховка.	14–15	8–9	2
7	Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. Обведение по контуру и письмо овалов.	16–17	10–11	2
8	На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо наклонных линий и овалов.	18–19	12–13	2
9	Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст. Письмо наклонных с петлей внизу и вверх.	20–21	14–15	2
10	Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	22–23	16–17	2
11	Гласные звуки. Письмо прямой с закруглением внизу.	24–25	18–19	2
12	Гласные звуки. Деление слова на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Письмо е-образных элементов.	26–27	20–21	2

№ п/п	Тема двояного урока чтения и письма	Стр. «Азбуки»	Стр. прописей	Кол-во часов
13	На уроке труда. Ударение. Письмо элементов буквы <i>г</i> (прямая с закруглением вверху и внизу).	28–29	22–23	2
14	Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова. Письмо: повторение основных графических элементов.	30–31	24–25	2
15	Повторение основных изученных понятий. Письмо прямых и наклонных линий.	32	26–27	2
16–18	Резервные уроки. Повторение основных понятий. Закрепление изученных графических элементов букв.	–	28–31	6
Раздел II. Учим буквы – учимся читать и писать (86 двоянных уроков чтения и письма, из них 4 резервных, всего 172 часа)				
19–20	Звуки, обозначаемые буквами <i>и, г, п, т, р</i> . Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук» – «буква». Строчные буквы <i>и, г, п, т, р</i> .	34–35	Тетрадь № 2 0–1	4
21	Чтение слогов и слов с буквами <i>и, г, п, т, р</i> . Письмо слогов и слов с этими буквами.	36–37	2–3	2
22	Гласный звук [о], буква <i>о</i> . Строчная буква <i>о</i> .	38–39	4–5	2
23	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	40–41	6–7	2
24	Заглавная буква <i>О</i> в именах людей. Упражнения в чтении и письме слогов и слов с изученными буквами.	42–43	8–9	2
25	Гласный звук [а], буква <i>а</i> . Строчная буква <i>а</i> .	44–45	10–11	2
26	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> . Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме.	46–47	12–13	2
27	Заглавные буквы <i>Г, П, Т, Р</i> . Заглавная буква в географических названиях. Упражнения в чтении и письме.	48–49	14–15	2
28	Заглавная буква <i>И</i> . Написание заглавной буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме.	50–51	16–17	2
29	Согласные звуки [н], [н’], буква <i>н</i> . Согласная строчная буква <i>н</i> .	52–53	18–19	2
30	Согласные звуки [к], [к’], буква <i>к</i> . Согласная строчная буква <i>к</i> .	54–55	20–21	2

№ п/п	Тема сдвоенного урока чтения и письма	Стр. «Азбуки»	Стр. прописей	Кол-во часов
31–32	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> .	56–57	22–25	4
33	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> . Заглавная и строчная буквы <i>У, у</i> .	58–59	26–27	2
34	Упражнения в чтении и письме. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.	60–61	28–29	2
35	Согласные звуки [с], [с'], буква <i>с</i> . Строчная буква <i>с</i> .	62–63	Тетрадь № 3 0–1	2
36–37	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами, в письме букв, слогов, слов, предложений.	64–65	2–5	4
38–39	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос <i>как?</i>	66–67	6–9	4
40	Согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы <i>л, м</i> . Строчные буквы <i>л, м</i> .	68–69	10–11	2
41	Упражнения в чтении и письме.	70–71	12	2
42–43	Заглавные буквы <i>К, Н</i> . Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях. Обучение списыванию с печатного текста.	72–73	13–15	4
44	Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i> .	74–75	16–17	2
45	Урок повторения. Упражнения в чтении и письме.	76–77	18–19	2
46	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием.	78–79	20–21	2
47	Заглавные буквы <i>Л, М</i> . Упражнения в чтении и письме.	80–81	22–23	2
48	Урок развития речи. Упражнения в чтении и анализе текста, в списывании текста.	–	24–25	2
49	Проверка техники чтения. Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях.	–	22–23 30–32	2
50–51	Согласный звук [ш], буква <i>ш</i> . Строчная буква <i>ш</i> .	82–83	26–29	4
52	Заглавная буква <i>Ш</i> . Упражнения в чтении и письме заглавной буквы в именах людей, кличках животных.	84–85	Тетрадь № 4 0–1	2

№ п/п	Тема сдвоенного урока чтения и письма	Стр. «Азбуки»	Стр. прописей	Кол-во часов
53	Упражнения в чтении и письме.	86–87	2–3	2
54	Упражнения в чтении и письме.	88–89	4–5	2
55	Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. Упражнения в чтении и письме. Обучение выборочному списыванию.	90–91	6–7	2
56	Заглавная буква А. Упражнения в чтении и письме.	92–93	8–9	2
57–58	Проверка техники чтения. Самостоятельная работа по письму.	–	10–13	4
59	Согласные звуки [д], [д'], буква д. Строчная буква д.	94–95	14–15	2
60	Упражнения в чтении и письме.	96–97	16–17	2
61–62	Согласные звуки [в], [в'], буква в. Строчная буква в. Заглавная буква В. Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса <i>-ушк-</i> .	98–100	18–20 (до буквы В)	4
63	Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне. Продолжение знакомства с суффиксами.	100–101	20–21	2
64	Строчная гласная буква е. Упражнения в чтении и письме.	102–103	22	2
65	Упражнения в чтении и письме.	104–105	23–25	2
66	Строчная гласная буква ё. Повторение и закрепление введенных понятий.	106–107	26–27	2
67	Заглавные Е, Ё. Упражнения в чтении и письме.	108–109	Тетрадь № 5 0–2	2
68–69	Упражнения в чтении и письме. Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение.	110–111	3–4	4
70	Согласные звуки [б], [б'], буква б. Строчная буква б.	112–113	5	2
71	Упражнения в чтении и письме. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части.	114–115	6–7	2
72	Упражнения в чтении и письме. Работа с текстом.	–	8–9	2
73	Заглавная буква Б. Упражнения в чтении и письме.	116–117	10	2
74	Согласные звуки [з], [з'], буква з. Строчная буква з.	118–119	11	2

№ п/п	Тема сдвоенного урока чтения и письма	Стр. «Азбуки»	Стр. прописей	Кол-во часов
75	Заглавная буква <i>З</i> . Повторение парных звонких и глухих согласных.	120–121	12–13	2
76	Строчная гласная буква <i>я</i> и ее звуки.	122–123	14	2
77	Заглавная буква <i>Я</i> . Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы <i>я</i> .	124–125	15–16	2
78	Согласные звуки [ж], [ж'], буква <i>ж</i> . Строчная буква <i>ж</i> . Слова-междометия.	126–127	17	2
79	Согласный звук [ж], буква <i>ж</i> . Строчная буква <i>ж</i> .	128–129	18	2
80	Заглавные буквы <i>Х</i> и <i>Ж</i> .	130–131	19	2
81	Развитие речи. Работа с текстом.	–	20	2
82	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	132–133	21–22	2
83	Согласный звук [ч,], буква <i>ч</i> . Строчная буква <i>ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> .	134–135	23	2
84	Заглавная буква <i>Ч</i> . Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	136–137	24	2
85	Согласные звуки [ц], [ц'], буквы <i>ц, ц</i> . Строчные буквы <i>ц, ц</i> . Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	138–139	25–26	2
86–87	Заглавные буквы <i>Ц</i> и <i>Ц</i> . Буквосочетания <i>ца, цу</i> .	140–141	26–27	4
88	Согласные звуки [ф], [ф'], буква <i>ф</i> . Строчная буква <i>ф</i> .	142–143	28	2
89	Заглавная буква <i>Ф</i> . Повторение написания заглавной буквы в словах и предложениях.	144–145	29	2
90	Гласный звук [э], буква <i>э</i> . Строчная буква <i>э</i> .	146–147	30	2
91	Заглавная буква <i>Э</i> .	148–149	31	2
92	Внеклассное чтение. Н. Сладков «Лесные сказки». Упражнения в написании слов с изученными буквами.	–	32	2
93	Строчная согласная буква <i>ю</i> .	150–151	33	2
94	Заглавная буква <i>Ю</i> . Упражнения в чтении и письме.	151–153	34	2

№ п/п	Тема сдвоенного урока чтения и письма	Стр. «Азбуки»	Стр. прописей	Кол-во часов
95	Буква ъ. Употребление ъ для обозначения мягкости согласных на письме.	154–155	35	2
96	Разделительный ъ.	156–157	36	2
97	Буква ѓ. Разделительный ѓ.	158–159	37	2
98–99	Алфавит. Упражнения в чтении и письме.	160	38–39, 42–43	4
100	Проверочная работа по письму. Проверка техники чтения.	–	40–41	2
101–104	Резервные уроки.	–	44–45	8